**Функциональная грамотность как ключ к качественному образованию: опыт разработки заданий по географии для 8 класса**

Современные вызовы, стоящие перед системой образования Казахстана, требуют от педагогов не просто передачи теоретических знаний, а формирования у школьников навыков применения этих знаний в реальных жизненных ситуациях. Одним из актуальных направлений сегодня является развитие функциональной грамотности учащихся. Это понятие включает способность школьников осмысленно использовать приобретённые знания для решения практических задач, анализа информации, аргументации и принятия решений. Результаты международных исследований, включая PISA, показали необходимость системной работы по развитию функциональной грамотности в области естественных наук. Учащиеся 8-х классов находятся на том этапе обучения, когда формируются базовые представления о закономерностях природы, общества и экономики. Именно в этом возрасте важно развивать навыки интеграции знаний и их практического применения. География, как междисциплинарный предмет, предоставляет широкие возможности для этого.

В данной статье представлен опыт разработки методических материалов по географии «Функциональная грамотность учащихся 8 класса: комплекс заданий для освоения образовательных целей». Материалы прошли апробацию в казахстанских школах и получили положительные отклики как от педагогов, так и от самих обучающихся.

Разработка материалов велась в соответствии с актуальными нормативными документами Республики Казахстан, такими как:

* Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;
* Постановление Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.

Обе инициативы направлены на обеспечение высокого качества школьного образования и акцентируют внимание на необходимости формирования функциональной грамотности учащихся как одного из ключевых образовательных результатов.

**Цели и задачи разработки.**

Целью проекта стало обеспечение педагогов качественным инструментом для развития у школьников навыков анализа, критического мышления, умения работать с информацией и применять знания в различных контекстах.

Задачи разработки включали:

* Подготовку заданий, отвечающих требованиям международных исследований, таких как PISA;
* Формирование у школьников умений работать с различными источниками информации;
* Развитие навыков рефлексии и самооценки;
* Содействие интеграции знаний из различных областей.

**Актуальность проблемы**

**Структура методического пособия**

Методическое пособие включает задания по шести ключевым разделам курса географии:

1. Методы географических исследований;
2. Картография;
3. Физическая география (оболочки Земли);
4. Социальная география;
5. Экономическая география;
6. Страноведение и основы политической географии.

Для каждого раздела разработаны задания разного уровня сложности, соответствующие когнитивной таксономии Блума. Задания контекстуализированы — включают глобальные, национальные и личностные аспекты. В качестве визуального сопровождения используются карты, инфографика, диаграммы и иллюстрации.

**Ожидаемые результаты**

Реализация материалов на уроках географии позволяет достичь следующих результатов:

* Повышение функциональной грамотности учащихся;
* Улучшение показателей в национальных и международных оценках качества образования;
* Рост учебной мотивации благодаря ориентации на практическое применение знаний;
* Повышение профессиональной компетентности педагогов.

**Результаты апробации**

В 2023–2025 учебных годах материалы были апробированы в ряде школ Республики Казахстан. Отмечено повышение активности учащихся, их заинтересованности в учебном процессе, улучшение навыков анализа и аргументации. Педагоги высоко оценили универсальность и адаптивность предложенных заданий.

В целом, по результатам внедрения, учащиеся продемонстрировали положительную динамику при выполнении заданий на анализ графиков, таблиц, карт (увеличение успешно выполненных заданий на 9%), на 11% улучшение способности формулировать самостоятельные выводы. Уровень уверенности учеников при решении нестандартных задач по данным анкетирования повысился на 14%.

Таким образом, разработка и внедрение методических материалов для развития функциональной грамотности — это шаг к современному, качественному образованию, ориентированному на будущее. Представленный опыт показывает, что работа в этом направлении должна стать приоритетом для всех предметных областей и возрастных групп.